

2021/2022

Projeto da componente

Atividades de Animação e Apoio à Família
(A.A.A.F)



Educadora/Coordenadora: Leila Fonseca

Auxiliares educativas: Ana Ramalho; Anabela Marques; Andreia Silva; Célia Reis; Mariana Oliveira; Paula Venâncio; Rosalina Costa; Suzete Costa.

Índice

	Páginas
I. Introdução	3
II. Fundamentação	4
Ojetivos gerais	5
III. Organização da compomente	7
Caracterização da faixa etária	7
Caracterização e organização do grupo de crianças	8
Caracterização e organização do espaço	8
Caracterização e organização do tempo	9
Caracterização e organização dos recurso existentes	11
Caracterização dos transportes	11
IV. Implementação do projeto	12
Estratégias/atividades previstas	12
Plano anual de atividades	14
Participação da família	17
Estratégias de avaliação	17
VII. Conclusão	18
Bibliografia	19
ANEXOS	20

I. Introdução

A componente de *Atividades de Animação e Apoio à Família* (A.A.A.F.) é um serviço de prolongamentos ao Jardim de Infância do Centro Escolar de Santa Teresa, em Ourém, tendo como objetivo assegurar o acompanhamento das crianças nos períodos de prolongamento do horário escolar, bem como nas horas de almoço e nas interrupções letivas. Pretende ir ao encontro das necessidades dos pais garantindo a ocupação das crianças além do tempo educativo. Propomos um plano de atividades que proporciona várias atividades lúdicas às nossas crianças, numa perspetiva de desenvolvimento sociocultural.

Associação para a Promoção e Dinamização do Apoio à Família (APDAF) surge com este serviço, com o objetivo de satisfazer as necessidades das crianças e das suas famílias, bem como contribuir para a formação sociocultural das mesmas.

Com a aprovação da Lei - Quadro da Educação Pré-escolar (Lei 5/97, de 10 de Fevereiro), além de ficar consignada a obrigatoriedade de um trabalho intencionalmente pedagógico, com a duração de 25 horas semanais, a que se chama componente pedagógica ou período letivo, ficou também validado um período específico de apoio social à família que vai para além das 25 horas atrás referidas, apelidado de componente de apoio à família criada de acordo com a necessidade e interesse dos pais (artº 12 Dec - Lei 147/97, de 11 de Junho). Esta deverá proporcionar um ambiente agradável e harmonioso, onde com espírito crítico e criativo, as crianças possam tirar prazer desse tempo.

É esta a dinâmica e objetivo primordial das atividades apresentadas neste projeto, tendo como tema central para este ano letivo 2021/2022 “Animais do Mundo”. Pretendemos explorar a diversidade do mundo animal de forma lúdica, imaginativa e sensorial.

Apesar deste ano letivo ser atípico, devido à situação atual da COVID-19, tentaremos proporcionar às nossas crianças, momentos de alegria, fantasia e de aprendizagem. Ainda assim é essencial referir que a nossa rotina tem como plano de orientação as medidas estabelecidas pela Direção Geral de Saúde, que constituem o nosso plano de contingência.

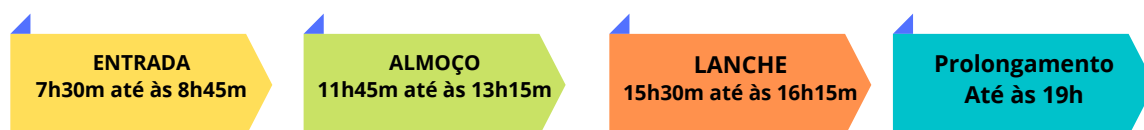
Para a elaboração do projeto pedagógico tivemos a colaboração dos colaboradores desta valência, bem como, toda a fundamentação teórica que se baseou no documento do Ministério da Educação de 2002, Organização da Componente de Apoio à Família, de Graça Vilhena e Maria Isabel Lopes da Silva.

Este projeto será um instrumento de trabalho que vai ser a base orientadora do trabalho que irá ser desenvolvido ao longo do ano letivo 2021/2022.

II. Fundamentação

O tempo que a criança está na componente de apoio à família denomina-se, “animação socioeducativa”. Esta componente de apoio à família visa o cuidado/ocupação e vigilância das crianças, uma vez que é na escola que se proporcionam as atividades direcionadas para a aprendizagem e desenvolvimento da criança, em tempo letivo.

Assim, a componente de apoio à família é composta pelos seguintes momentos:



Assim, o alargamento de horário poderá, para além destes três períodos: as entradas, os almoços/lanches e prolongamento, também ser solicitados pelos encarregados de educação, nas interrupções letivas.

As atividades propostas nesta componente centram-se na vertente lúdica, pois esta prepara as crianças para o desempenho de papéis sociais, para a compreensão do funcionamento do mundo e para que demonstrem e vivenciem emoções.

Brincar é muito importante para o desenvolvimento psicológico, social e cognitivo da criança. Ao brincar, a criança desenvolve o domínio afetivo-emocional, motor, cognitivo e corporal.

Nestes momentos há uma dinâmica cuidadosamente pensada e organizada, pela equipa que pretende que haja qualidade, promovendo a segurança, bem-estar, divertimento, dinamização e apoio aos jogos e às brincadeiras.

Objetivos gerais

Como referido anteriormente os objetivos gerais da componente de apoio à família são:

- | | | |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Assegurar o acompanhamento das crianças do Pré-escolar antes e/ou depois do período diário de atividades educativas e durante os períodos de interrupção letiva; | <ul style="list-style-type: none">• Dar resposta às necessidades das famílias e das crianças; | <ul style="list-style-type: none">• Promover situações de lazer e de convívio entre crianças de diferentes faixas etárias/grupos sociais; |
|--|---|---|

Deste modo, deve ser dada à criança a possibilidade de brincar livremente num espaço acolhedor e organizado para o efeito.

III. Organização da componente de apoio à família

Para a elaboração deste projeto de intervenção foi necessário recolher dados e analisar essa informação, de forma a conhecer as características próprias das crianças destas faixas etárias (3,4 e 5 anos) para que possamos ir ao encontro dos seus interesses e necessidades, adaptando as atividades a cada faixa etária.

Caracterização das faixas etárias

De seguida, apresentamos resumidamente os parâmetros de desenvolvimento estabelecidos para as crianças dos 3 aos 5 anos, idade pré-escolar, segundo o pediatra Mário Cordeiro (2010).

3 anos



Marcha e motricidade grossa

- Trepá;
- Consegue subir e descer escadas alternando os pés;
- Dá um pontapé numa bola;
- Corre com facilidade;
- Pedala no triciclo;
- Inclina para a frente sem cair;



Motricidade fina

- Desenha linhas verticais, horizontais e circulares;
- Volta as páginas de um livro;
- Faz uma torre de seis cubos;
- Pega num lápis corretamente;
- Consegue enroscar e desenroscar;
- Dá voltas a volantes;



Linguagem

- Obedece a ordens com duas ou três linhas de ação;
- Reconhece quase todos os objetos e imagens comuns;
- Percebe a maioria das frases;
- Percebe conceitos espaciais;
- Usa frases de 5 a mais palavras;
- Sabe o seu nome, sexo e idade;
- As pessoas que não o conhecem entendem a maior parte do seu discurso;
- Usa pronome (eu, tu, meu, nós...) e plurais (gatos, cães), mesmo que "escorregue" nas exceções gramaticais ("eu fazi", em vez de "eu fiz").



Cognitivo

- Consegue associar um objeto real com a imagem de um livro;
- Brinca ao faz-de-conta com bonecos, animais e pessoas;
- Divide os objetos segundo o formato e a cor;
- Faz puzzles de 3 a 4 peças;



Social

- Imita os adultos;
- Tem manifestações afetivas espontâneas com os familiares e amigos;
- Sabe esperar a sua vez num jogo;
- Entende o conceito de “meu” e “dele”.

4 anos



Marcha e motricidade grossa

- Salta e equilibra-se num só pé durante pelo menos 5 segundos;
- Sobe e desce as escadas sem apoio;
- Pontapeia uma bola com direção;
- Atira a bola com a mão;
- Consegue apanhar uma bola lançada na sua direção;
- Consegue andar para a frente e para trás com facilidade;



Motricidade fina

- Desenha formas quadradas ou retangulares;
- Desenha uma pessoa com 2 ou 4 partes do corpo;
- Usa a tesoura;
- Consegue começar a copiar algumas letras maiúsculas, reconhecendo as do próprio nome.



Linguagem

- Entende o conceito de “igual” ou “diferente”;
- Sabe usar regras principais da gramática;
- Fala suficientemente bem para ser entendido por estranhos;
- Conta histórias, através das imagens;



Cognitivo

- Dá a sua opinião e tem a sua razão;
- Começa a ter noção do tempo e suas referências;
- Cumpre ordens em 3 etapas;
- Lembra-se de partes da história;
- Gosta muito de faz-de-conta;



Social

- Gosta de desafios e de novas experiências;
- Coopera com as crianças;
- Sabe fantasiar;
- Começa a negociar num conflito;



Cognitivo

- Consegue associar um objeto real com a imagem de um livro;
- Brinca ao faz-de-conta com bonecos, animais e pessoas;
- Divide os objetos segundo o formato e a cor;
- Faz puzzles de 3 a 4 peças;



Social

- Gosta de desafios e de novas experiências;
- Cooperar com as crianças;
- Sabe fantasiar;
- Começa a negociar num conflito;

5 anos



Marcha e motricidade grossa

- Equilibra-se bem num só pé;
- Salta num só pé;
- Salta em comprimento.



Motricidade fina

- Desenha triângulos e outras formas geométricas;
- Desenha a pessoa com o corpo;
- Sabe algumas letras e desenha-as;
- Veste-se e despe-se;
- Usa a colher, o garfo, e, por vezes a faca;



Linguagem

- Usa os verbos no futuro;
- Conta histórias longas, através das imagens;
- Sabe o nome completo e a morada;



Cognitivo

- Sabe contar para além do 10;
- Sabe bem o conceito de tempo;
- Sabe distinguir grupos de ações e objetos: dinheiro, comida, brincar, higiene.



Social

- Gosta de agradar;
- Gosta de copiar os amigos;
- Aceita regras;
- Gosta de atuar, dançar e cantar;
- Começa a demonstrar mais autonomia na execução de tarefas.

Caracterização e organização dos grupos

A A.A.A.F é composta por cerca de 84 crianças com idades entre os dois e os seis anos, sendo que as de dois anos completam os três anos até final do ano de 2021.

Temos 2 crianças com 6 anos, 33 crianças de 5 anos, 27 crianças de 4 anos e 22 crianças de 3 anos.

No serviço de almoços temos 85 crianças inscritas e nos serviços de prolongamentos e almoços 84 crianças.

A distribuição das crianças será feita por quatro salas de forma heterogénea (ao nível etário), respeitando os grupos composto no jardim de infância. Dois grupos são compostos por vinte crianças e os restantes grupos por vinte cinco crianças.

Existem três crianças com necessidades educativas especiais, uma criança com paralisia cerebral (Grupo dos *Piriquitos*), e duas com autismo (Grupo dos *Pirilampos*).

De acordo com o nosso tema anual intitulamos os nossos grupos da seguinte forma:



Caracterização e organização dos espaços

Na APDAF existem três salas de atividades e um refeitório destinados exclusivamente às crianças da Componente de Apoio à Família. Porém, devido à situação atual da COVID-19 sentimos a necessidade de reorganizar as salas, criando mais uma sala para acolher os quatros grupos existentes no jardim-de-infância. Neste sentido, o refeitório será a quarta sala e este por sua vez, será no salão da APDAF sede.

Como cada grupo estará restringido à sua sala, estas estão organizadas por cantinhos, sendo os seguintes: a casinha, a biblioteca, os jogos de construção/encaixe, a garagem, entre outros.

No que diz respeito ao espaço exterior, a APDAF possui um espaço bastante grande onde as crianças podem brincar: o escorrega, os baloiços, o campo de futebol, os triciclos, a caixa de areia. Podem também correr livremente e organizar as suas próprias brincadeiras. No entanto, para criar algum distanciamento entre os grupos, estes irão rodar por cada área do exterior.

Caracterização e organização do tempo

A A.A.A.F têm como objetivo proporcionar, de uma forma lúdica um clima estável, seguro e afetivo onde não são esquecidas as regras e rotinas.

A componente pretende dar resposta às necessidades dos pais que trabalham, sendo um serviço no qual que constam momentos distintos.

Horário letivo:

Acolhimento: 7h30m às 8h45 m

Almoço: 11h45m às 13h15m

Lanche: 15h30m às 16h15m

Prolongamento: a partir das 15h30m até às 19h

Horário não- letivo (interrupções letivas)

7h30m horas às 19 horas.

Caracterização da rotina - Tempo letivo-

Acolhimento

Efetua-se nas quatro salas da APDAF, onde as crianças podem brincar de forma livre ou ver desenhos animados. Próximo das 8h40m grupos são organizados e encaminhados para as suas salas no jardim-de-infância.

Almoço

As auxiliares vão buscar as crianças ao Jardim-de-infância, e acompanhando-as no almoço. Depois do almoço existe um período de higiene, seguindo-se momentos de brincadeira livre até regressarem novamente ao jardim-de-infância

Prolongamento

Os auxiliares regressam ao Jardim-de-infância para irem buscar as crianças acompanhando-as no lanche. Seguem-se atividades de caráter lúdico, sendo cada grupo restringido à sua sala de atividades. Se as condições climatéricas o permitirem, realizar-se-ão brincadeiras no exterior.

- Tempo não letivo -

No período não letivo as crianças passam o dia inteiro connosco, estando o dia organizado consoante um plano de atividades.

Acolhimento

O acolhimento (7h30m - 9h30m) efetua-se nas quatro salas da APDAF, onde as crianças podem brincar de forma livre ou ver desenhos animados. Segue-se o momento do lanche da manhã (10h-10h30m), em que cada criança come o lanche que trouxe de casa.

Atividade da manhã

Neste momento (10h30m-11h15m) concretiza-se a atividade proposta no plano, previamente aprovado pela Direção. Pode ser realizado em grande ou em pequeno grupo, no interior ou exterior da APDAF.

Almoço

As crianças são acompanhadas nos almoços. Depois do almoço existe um período de higiene, seguindo-se de um momento de descanso. (Se a criança quiser dormir poderá fazê-lo. Caso contrário poderá ficar a ver televisão- desenhos animados.)

Lanche

As crianças são acompanhadas no lanche que é fornecido pela instituição (15h30m - 16h15m).

Atividade da tarde

Este momento (16h30m - 17h) será dentro dos mesmos parâmetros da atividade da manhã. Após a atividade direcionada as crianças podem brincar de forma livre, quer nas salas ou exterior (caso as condições climatéricas o permitam), até à chegada dos encarregados de educação.

Caraterização dos recursos existentes

Recurso Humanos

- o 1 Diretora técnica
- o 1 Coordenadora/Educadora
- o 8 Auxiliares de ação educativa
- o 2 Auxiliar de serviços gerais
- o 2 Psicólogas;
- o 1 Secretária;
- o 3 Colaboradoras da cozinha
- o Comunidade;

Recursos materiais

- o Brinquedos;
- o Livros;
- o Cd's e Dvd's;
- o Leitor de Dvd's e Cd's
- o Materiais de desgaste;
- o Materiais de desperdício
- o Televisões.

Recursos físicos

- o Gabinete da Diretora;
- o Secretaria;
- o Portaria;
- o Salas de atividades;
- o Casas de banho;
- o Salão;
- o Refeitório;
- o Pavilhão;
- o Recreio (exterior).
- o Caixa de areia
- o Campo de Futebol.

Caraterização dos Transportes

Os serviços de transporte estão temporariamente cancelados, por tempo indeterminado.

IV. Implementação do projeto

Estratégias gerais

Sendo um processo educativo informal, isto é, a criança tem a liberdade de escolha, o tempo das atividades deve privilegiar o envolvimento e a satisfação da criança.

As propostas de atividade serão diversificadas, para que a criança não se sinta desmotivada, por estar sempre a fazer a mesma coisa, mesmo sendo de forma lúdica (sempre os mesmos jogos/atividades).

Não obstante, a criança tem sempre o direito de as realizar ou não, havendo sempre o cuidado que se mantenham certas rotinas, de forma a existirem regras.

Plano Anual de Atividades de A.A.A.F

O Plano Anual de Atividades define-se como documento de planeamento, elaborado e aprovado pelos órgãos de Administração e Gestão, define as atividades e os seus objetivos.

O seu sucesso depende de toda a comunidade educativa traduzida pela sua envolvimento e participação.

A ter em consideração que qualquer atividade estará sujeita a alterações, dependendo das condições climatéricas, das situações em que o bem-estar das crianças esteja comprometido (avaliação da evolução do quadro epidemiológico da doença COVID-19).

Se as condições climatéricas o permitirem são sempre privilegiadas as atividades livres, no exterior. Caso não seja possível, procedemos às atividades em sala quer livres, quer direcionadas, sendo as seguintes (anexo 2):

Atividades direcionadas

- Atelier 's Semanais



ARTISTAS DE PALMO E MEIO

Realização de desenhos livres ou orientados, de pinturas individuais ou coletivas.



JOGOS DE MOVIMENTOS

Realização de jogos de dança, relaxamento, jogos tradicionais.



VIAGENS COM HISTÓRIAS

Uma mala com diversas histórias que dará a liberdade do grupo escolher a que pretende ouvir.

- Atelier Quinzenal



AMIGOS DO AMBIENTE

Fomentar interesse em relação ao cuidado e melhoria do meio ambiente.
Desenvolver a capacidade de aprender sobre o meio que a rodeia

- Atelier's Mensais



PEQUENOS CIENTISTAS

Realização de pequenas atividades experimentais.



ALIMENTARTE

Esta atividade será dinamizada pela psicóloga Rita proporcionando atividades em torno da alimentação, e promovendo uma relação saudável com a comida.

→ Também dispomos de atividades extra como o *Yoga*, o *Karaté*, a *Iniciação à patinagem* e o *Mima'mente*. Estas atividades são dinamizadas por professores externos à APDAF, excepto o *Mima'mente* dinamizado pela psicóloga Verónica, e requerem uma inscrição e o pagamento de uma mensalidade.

Plano Anual de Atividades

O Plano Anual de Atividades tem como tema principal “Animais do Mundo”. Com base neste tema pretendemos ao longo do ano letivo desenvolver diversas atividades, nos momentos letivos e não letivos (anexo 1 - calendário escolar)

setembro



Atividades

- Adaptação das crianças (novas ao A.A.A.F) ao espaço, à rotina, aos novos amigos e aos adultos;
- Brincadeiras no espaço exterior;
- Decoração das salas

Objetivos

- Integrar/adaptar as crianças ao novo espaço;
- Desenvolver laços de amizade entre criança/criança e criança/equipa pedagógica;
- Adaptar a criança à rotina;
- Favorecer a autonomia e a auto-estima da criança;
- Desenvolver a estabilidade emocional e a segurança na criança;

outubro



Atividades

- Iniciação das atividades lúdicas;
- Realização de alguns elementos decorativos alusivos ao outono;
- Comemoração "Dia do Bolinho"- elaboração de um lembrança.

Objetivos

- Proporcionar situações novas de descoberta e de exploração associadas à estação do ano;
- Familiarizar as crianças com tradições da comunidade.

novembro



Atividades

- Exploração dos animais alusivos à estação do ano - Outono;
- Canções e lengalengas sobre o São Martinho;

Objetivos

- Identificar e nomear características dos animais;
- Conhecer e identificar tradições;

dezembro



Atividades

- Exploração dos animais que hibernam;
- Elaboração de elementos alusivos ao Natal
- Elaboração de uma pequena lembrança;
- Atividades de Férias de Natal (plano a definir de 20 dezembro a 30 dezembro 2021).

Objetivos

- Identificar e nomear características dos animais;
- Incutir o espírito desta época festiva;
- Manter e preservar as tradições;
- Proporcionar momentos de lazer e diversão.

janeiro



Atividades

- Atividades lúdicas de acordo com o inverno;
- Visualização de livros e vídeos sobre animais que vivem em climas frios.

Objetivos

- Explorar as características desta estação do ano;
- Identificar e nomear animais;
- Identificar características do seu habitat.

fevereiro



Atividades

- Explorar características das aves tropicais;
- Atividades de Interrupção de Carnaval (plano a definir para o dia 28 fevereiro a 2 março);

Objetivos

- Identificar e nomear aves tropicais;
- Conhecer as características das aves;
- Manter e preservar as tradições.
- Partilhar sentimentos de alegria e diversão através de situações lúdicas.

março



Atividades

- Realização de alguns elementos decorativos alusivos à Primavera;;
- Explorar os animais alusivos à estação do ano;
- Comemoração do dia do Pai .

Objetivos

- Identificar características da estação do ano;
- Elaborar uma lembrança para o pai;
- Cantar canções alusivas aos temas - Primavera e dia do Pai.

abril



Atividades

- Comemoração da época festiva;
- Atividades de Férias da Páscoa (plano a definir de 6 abril a 18 de abril);
- Decoração das salas alusivas à época festiva.
- Comemoração do Dia da Mãe.

Objetivos

- Elaboração de uma lembrança para a família;
- Inculcar o espírito desta época festiva;
- Manter e preservar as tradições;
- Proporcionar momentos de lazer e diversão;
- Elaboração de uma lembrança para a mãe.

maio



Atividades

- Exploração da temática da família
- Recolher canções cantadas pela família para explorar em sala;
- Conhecer os animais de estimação/animal preferido das nossas crianças;

Objetivos

- Contribuir para o desenvolvimento de laços afetivos.
- Desenvolver hábitos de articulação e colaboração entre a família/criança/comunidade.
- Nomear o seu animal de estimação/preferido.

junho



Atividades

- Celebração do Dia Mundial da Criança;
- Conhecer hábitos, tradições e rotinas das crianças pelo mundo;
- Celebração da festa de "Finalistas" da valência;
- Atividades de férias de Verão (plano a definir, a partir de dia 30 de junho);

Objetivos

- Dar a conhecer novas culturas;
- Manter e preservar as tradições;
- Proporcionar momentos de lazer e diversão

julho



Atividades

- Atividades de férias de Verão (plano a definir)

Objetivos

- Participar em jogos de movimento;
- Desenvolver o espírito de equipa, idas às piscinas;
- Partilhar sentimentos de alegria e diversão através de situações lúdicas;

agosto



Atividades

- Férias desportivas (plano a definir)

Objetivos

- Participar em jogos de movimento;
- Participar em passeio, idas às piscinas;
- Desenvolver o espírito de equipa
- Partilhar sentimentos de alegria e diversão através de situações lúdicas;

V. Participação da família

É importante que os pais saibam as rotinas das crianças, quer em momentos letivos, quer em momentos de interrupção letiva. Dessa forma, e para que os pais vejam as crianças em A.A.A.F, são tiradas algumas fotografias e colocadas nas redes sociais (com o cuidado de não aparecerem rostos não autorizados), bem como impressas e entregues aos pais.

Também é solicitado aos Pais e Encarregados de Educação/familiares a sua participação/colaboração em momentos lúdicos que venham a ser programados e realizados ao longo do ano letivo, por exemplo, na Festa de Reis e nas Marchas Populares. De momento estas participações estão suspensas devido à situação atual da COVID-19.

VI. Estratégias de avaliação

A avaliação do projeto será sempre contínua, ser feita ao longo do desenrolar do processo para se proceder às reformulações pontuais sempre que necessárias.

Terá também um caráter periódico, sendo feitas reuniões semanais/mensais com as Educadoras do Agrupamento, a Diretora Técnica, as auxiliares educativas e se necessário a Direção, para avaliar o trabalho efetuado, verificando-se se existem alterações a fazer quer na nossa intervenção pedagógica, quer no plano anual de atividades.

Será sempre necessário uma avaliação final, que se realizará no fim do ano letivo, para um balanço e reformulação do projeto para o ano letivo seguinte.

Para avaliarmos as atividades realizadas utilizaremos as seguintes formas:

- Conversas informais/formais com a equipa técnica (auxiliares de ação educativa)
- Observação direta (diálogos, participação, interesse e motivação da criança);
- Registos escritos (efetuados pela Educadora);
- Registos gráficos (desenhos, pinturas...efetuados pela criança);
- Registos fotográficos;
- Grelhas de observação (ocorrências significativas, ...);
- Informação diária dos encarregados de educação;

VII. Conclusão

Este projeto está adaptado às necessidades das crianças da faixa etária dos 3 aos 6 anos, assim como, à situação atual que o país atravessa. Tentamos reajustar os nossos serviços às diretrizes propostas pela Direção Geral de Saúde, de modo a não comprometer os momentos de diversão e lazer das nossas crianças.

A intencionalidade pedagógica é exclusiva da componente letiva.

Neste sentido, a componente de apoio à família dá prioridade a atividades lúdicas e ao ar livre, assim como a criar tempos em que as crianças tenham momentos para si próprias, possam explorar livremente e em conjunto os afetos, os materiais e os espaços.

As atividades são organizadas em ateliers semanais de caráter livre/lúdico, estando prevista uma planificação semanal, e um plano específico (a definir) para interrupções letivas.

As visitas/passeios ao exterior na comunidade e a outros locais de interesse são privilegiadas nas interrupções letivas, mediante a avaliação da evolução do quadro epidemiológico da doença COVID-19.

Este projeto será alterado sempre que haja essa necessidade, ou seja, será adaptado e diferenciado para que possa garantir as condições necessárias ao bom funcionamento da valência, com o intuito de promover e favorecer a formação e o desenvolvimento equilibrado e individualizado de cada criança, para que formem conceitos, que adquiram as bases para o conhecimento do mundo que as rodeia e para que melhor o compreendam, onde num futuro próximo, possam ser inseridas na sociedade como seres autónomos, solidários e livres.

Bibliografia

- CORDEIRO, M. (2010) "O grande livro da criança", Lisboa: A esfera dos livros;
- VILHENA, G. & SILVA, M. (2002) "Organização da Componente de Apoio à Família", Lisboa: Ministério da Educação;
- Circular nº 17/DSDC/DEPEB/2007
- Despacho 14460/2008 e com a Lei 147/97 (os pontos 20 e 31)
- Despacho nº 9265 – B/ 2013, de 15 de Julho
- Lei de Quadro da Educação Pré-escolar 5/97

- A coordenadora/educadora de infância da A.A.A.F.: _____
- A diretora técnica da Instituição: _____
- Os membros da Direção da Instituição: _____

Anexos

Calendário escolar

Anexo 1

Atividades educativas e letivas dos estabelecimentos públicos

1º Período

14/17 de setembro de 2021 - 17 de dezembro de 2021.

2º Período

3 de janeiro de 2022- 5 de abril de 2022.

3º Período

19 de abril de 2022 - 30 de junho de 2022.

Interrupções letivas

1ª

20 de dezembro de 2021 - 31 de dezembro de 2021.

2ª

28 de fevereiro de 2022- 2 de março de 2022.

3ª

6 de abril de 2022-18 de abril de 2022.

Divisão das atividades

Anexo 2

1ª semana

	Piriquitos	Pirilampos	Beija-flor	Rouxinóis
Segunda-feira	Amigos do ambiente	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento	Viagens com história
Terça-feira	Viagens com história	Amigos do ambiente	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento
Quarta-feira	Jogos de movimento	Viagens com história	Amigos do ambiente	Artistas de Palmo e Meio
Quinta-feira	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento	Viagens com história	Amigos do ambiente
Sexta-feira	ATIVIDADES LIVRES		ATIVIDADES LIVRES	

2ª semana

	Piriquitos	Pirilampos	Beija-flor	Rouxinóis
Segunda-feira	Pequenos cientistas	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento	Viagens com história
Terça-feira	Viagens com história	Pequenos cientistas	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento
Quarta-feira	Jogos de movimento	Viagens com história	Pequenos cientistas	Artistas de Palmo e Meio
Quinta-feira	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento	Viagens com história	Pequenos cientistas
Sexta-feira	ATIVIDADES LIVRES		ATIVIDADES LIVRES	

Divisão das atividades

Anexo 2

3ª semana

	Piriquitos	Pirilampus	Beija-flor	Rouxinóis
Segunda-feira	Amigos do ambiente	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento	Viagens com história
Terça-feira	Viagens com história	Amigos do ambiente	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento
Quarta-feira	Jogos de movimento	Viagens com história	Amigos do ambiente	Artistas de Palmo e Meio
Quinta-feira	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento	Viagens com história	Amigos do ambiente
Sexta-feira	ATIVIDADES LIVRES		ATIVIDADES LIVRES	

4ª semana

	Piriquitos	Pirilampus	Beija-flor	Rouxinóis
Segunda-feira	Alimentarte	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento	Viagens com história
Terça-feira	Viagens com história	Alimentarte	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento
Quarta-feira	Jogos de movimento	Viagens com história	Alimentarte	Artistas de Palmo e Meio
Quinta-feira	Artistas de Palmo e Meio	Jogos de movimento	Viagens com história	Alimentarte
Sexta-feira	ATIVIDADES LIVRES		ATIVIDADES LIVRES	